

INFORME DE GESTIÓN CUENTA PÚBLICA

Marzo 2023



Escuela
Especial
La
Espiga



ESCUELA ESPECIAL DIFERENCIAL "LA ESPIGA"
Casa Central: La Espiga N° 2902
Anexo: Calle Carlos Aguirre N° 2635
Teléfono: 224548657 – 224548660
Puente Alto

1.- AMBITO ADMINISTRATIVO

1.1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO:

Establecimiento	Escuela Especial La Espiga
RBD	25801-6
Dependencia	Particular Subvencionado
Tipo de enseñanza	Educación Especial
Niveles de atención	Educación Parvularia, Básica y Laboral
Dirección	Casa central: Calle la espiga #2902 Anexo 1: Carlos Aguirre Luco #2635 Anexo 2: Miguel Covarrubias #2630
Comuna	Puente Alto
Teléfonos	228855671 - 224548657
Correo Electrónico	escuelaespecialespiga@gmail.com
Nombre Directora	Jane Caroll Gúmera Urtubia
Horarios de clases:	Mañana: 08:00 – 13:00 hrs. / Tarde: 13:30 – 18:00 hrs.
Matricula a marzo 2022	266
Total de Cursos 2022	26

1.2.- IDENTIFICACIÓN DE LOS CURSOS 2022

Párvulo	NB1	NB2	Laborales	
Medio Mayor	1° A	5° B - 6° B	T. L. Exploratorio 1 A	Taller Laboral 2A
Pre Kinder A	1° B	5° C	T. L. Exploratorio 1 C	Taller Laboral 2B
Pre Kinder B	1° C + 2° C	5° D - 6° D	T. L. Exploratorio 1 D	Taller Laboral 2C
Kinder A	1° D	7° A - 8° A	T. L. Exploratorio 1 E	Taller Laboral 2 D
	2° A - 3° A			Taller Laboral 2E
	2° B - 3° B			Taller Laboral 3 A
	4° A - 5° A			Taller Laboral 3 B

1.3.- EQUIPO DE TRABAJO

Cantidad	Profesionales
1	Directora
1	Coordinadora de UTP
21	Docentes Diferenciales
2	Docente de Educación Física
1	Psicóloga
1	Fonoaudióloga
1	Kinesióloga
14	Asistente Técnico Diferencial
3	Auxiliares de Servicios Menores



2.- AMBITO PEDAGOGICO CURRICULAR

2.1. Cronograma de Actividades Técnico-Administrativas 2022

MES FEBRERO

Viernes 25 de Febrero	<ul style="list-style-type: none">Inicio de Actividades Administrativas y Pedagógicas de los docentes. Período de organización y planificación curricular 2022
Lunes 28 de Febrero	<ul style="list-style-type: none">Inicio año lectivo 2022 con estudiantes

MES MARZO

	<ul style="list-style-type: none">
Martes 8 de Marzo	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día Internacional de la Mujer
Semana del 14 al 18 de Marzo	<ul style="list-style-type: none">1ª Reunión de Apoderados
Martes 22 de Marzo	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día Mundial del Agua
Jueves 31 de Marzo	<ul style="list-style-type: none">Reunión General de Padres y Apoderados. Cuenta Pública

MES ABRIL

Miércoles 6 de Abril	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día de la Actividad Física
Jueves 7 de Abril	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día de la Educación Rural
Jueves 14 de Abril	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Jueves Santo
Viernes 15 de Abril	<ul style="list-style-type: none">Feriado: Viernes Santo
Viernes 22 de Abril	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día Mundial del Libro y el Derecho de Autor
Semana del 25 al 29 de Abril	<ul style="list-style-type: none">2ª Reunión de Padres y Apoderados
Martes 26 de Abril	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día de la Convivencia Escolar

MES MAYO

Viernes 13 de Mayo	<ul style="list-style-type: none">Día del/la estudiante.
Viernes 20 de Mayo	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día de las Glorias Navales
Semana 23 al 27 de Mayo	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Semana de Seguridad Escolar
Lunes 30 de Mayo	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día del patrimonio Cultural de Chile
Semana 30 al 3 de Junio	<ul style="list-style-type: none">3ª Reunión de Padres y Apoderados

MES JUNIO

Lunes 20 de Junio	<ul style="list-style-type: none">Interferiado. Recuperado el 28.02.22
Martes 21 de Junio	<ul style="list-style-type: none">Feriado: Día de los Pueblos Originarios
Semana del 22 al 24 de junio	<ul style="list-style-type: none">Wiñol Tripanu
Viernes 24 de Junio	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día de los Pueblos Originarios
Lunes 27 de Junio	<ul style="list-style-type: none">Feriado Religioso



MES JULIO

Lunes 04 y Martes 05 de Julio	<ul style="list-style-type: none">4ª Reunión de Apoderados: Entrega de Informes 1º semestre 2022.
Miércoles 06 de Julio	<ul style="list-style-type: none">Ultimo día de Clases del 1º semestre.
Jueves 07 y Viernes 08 de Julio	<ul style="list-style-type: none">Periodo de evaluación curricular del 1º semestre y planificación curricular 2º semestre
Lunes 11 de julio al Viernes 22 de julio	<ul style="list-style-type: none">Vacaciones de Invierno
Lunes 25 de Julio	<ul style="list-style-type: none">Inicio de clases 2º semestre

MES AGOSTO

Lunes 1 de Agosto	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día de la Pacha Mama
Lunes 15 de Agosto	<ul style="list-style-type: none">Feriado Religioso
Semana del 22 al 26 de Agosto	<ul style="list-style-type: none">Semana de la Educación Técnico Profesional (Talleres Laborales)
Semana 29 al 2 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none">5º Reunión de Apoderados

MES SEPTIEMBRE

	<ul style="list-style-type: none">Peña Folclórica.
Lunes 5 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día Internacional de la Mujer Indígena
Jueves 8 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día Internacional de la Alfabetización y de la Educación de Personas jóvenes y Adultas
Jueves 15 de septiembre	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día internacional de la democracia
Viernes 16 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none">Día de la Chilenidad (actividad interna)
Lunes 19 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none">Feriado: Glorias Navales de Ejército
Miércoles 21 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Día Internacional de la Paz
Lunes 26 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none">Día Internacional de la Prevención del Embarazo Adolescente
Semana del 26 al 30 de Septiembre	<ul style="list-style-type: none">6º Reunión de Apoderados

MES OCTUBRE "Proceso de Matricula 2023"

Lunes 03 de Octubre	<ul style="list-style-type: none">Día del Asistente de la Educación
Viernes 07 de Octubre	<ul style="list-style-type: none">Simulacro Regional de Emergencia (Sismo)
Lunes 10 de Octubre	<ul style="list-style-type: none">Feriado: Encuentro de 2 Mundos
Miércoles 12 de Octubre	<ul style="list-style-type: none">Efeméride: Encuentro de 2 Mundos
Lunes 17 de Octubre	<ul style="list-style-type: none">Conmemoración Día del Profesor
24, 25, 26 de Octubre	<ul style="list-style-type: none">7º Reunión de Apoderados
Jueves 27 y Viernes 28 de Octubre	<ul style="list-style-type: none">19º Aniversario de la Escuela Especial La Espiga
Lunes 31 de Octubre	<ul style="list-style-type: none">Feriado: Día de las Iglesias Evangélicas y Protestantes



MES NOVIEMBRE

Martes 01 de Noviembre	• Feriado Religioso
Semana 21 al 25 de Noviembre	• 8º Reunión de Apoderados
Martes 22 de Noviembre	• Efeméride: Día de la Educación Parvularia
Viernes 25 de Noviembre	• Efeméride. Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer

MES DICIEMBRE

Viernes 02 de Diciembre	• Efeméride: Día Internacional de las Personas con Discapacidad
	• Gala 2022
	• Ceremonia de Egreso y Promoción de Estudiantes de La Espiga
	• Actividad Navideña
Jueves 08 de Diciembre	• Feriado Religioso
Viernes 09 de Diciembre	• Interferiado. Recuperado 01.03.22
Lunes 12 al jueves 15 de Diciembre	• 9ª Reunión de Apoderados. Entrega de Informes Pedagógicos 2022
Viernes 16 de Diciembre	• Último día de Clases Lectivas 2022 con estudiantes.
Lunes 19 y Martes 20 de Diciembre	• Evaluación anual. Reevaluación y Análisis del Cumplimiento de Objetivos y Metas 2022

2.2.- Implementación Curricular

El inicio de las actividades administrativas y pedagógicas de los docentes, como período de organización y planificación 2022 se desarrolló el día Viernes 25 de Febrero. Para ello, se consideró el trabajo previamente desarrollado al finalizar el año escolar 2021, como lo fueron las Matrices de Evaluación y Proyección Curricular, Evaluación de Planes Anuales, Consejo Técnico Administrativo de Evaluación y Planeamientos Pedagógicos proyectados por curso para el 2022.

Las estrategias para dar respuesta a la diversidad en cada estudiante, consideraron la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso al inicio del año escolar, proporcionando una información relevante a cada docente respecto del progreso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular, permitiendo planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos. El Diseño Universal para el Aprendizaje fue considerada como una estrategia para dar respuesta a la diversidad, permitiendo maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los/as estudiantes, considerando sus habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias. Para ello, se desarrollaron adecuaciones curriculares y de acceso (OA, actividades, recursos y evaluaciones) en los cursos de educación parvularia, de 1º a 8º básico considerando el Decreto 83/15 para párvulo y básica y las bases curriculares respectivas. En los Talleres Laborales se continuó implementando el decreto 87/90 enriquecido con las bases curriculares para la Formación Técnico Profesional.

PACI – PAI se consideraron como planificaciones que se determinaron en conjunto con el docente, equipo de profesionales, UTP y familia, respondiendo a las necesidades de apoyo significativo para algún estudiante en particular.

Algunas estrategias de diversificación de la enseñanza mayormente implementadas fueron:

- Diversificar el tipo de actividades.
- Programar actividades de diversa complejidad (COPISI).
- Priorizar situaciones de aprendizaje auténticas y trabajo colaborativo.



- Secuenciar actividades en pequeños pasos.
- Incorporar la evaluación del aprendizaje en la planificación.
- utilizar recursos didácticos previamente planificados, diseñados y que respondan a los desafíos de los/as estudiantes.
- Considerar distintas formas de agrupamiento de los/as estudiantes
- Material digital dispuesto por el Mineduc, considerando adecuaciones curriculares.

Algunos cursos continuaron utilizando classroom -google workspace, como una estrategia para complementar el trabajo pedagógico escuela-hogar.

La Planificación Diversificada fue una herramienta que permitió organizar horarios y asignaturas – núcleos de aprendizaje – módulos de trabajo, considerando los lineamientos ministeriales.

Las Bases Curriculares tanto de Educación Parvularia, como de Básica y Técnico Profesional, fueron un importante referente para orientar las prácticas pedagógicas, proporcionando mejores oportunidades de aprendizaje de todos los niños/as y jóvenes. Este trabajo permitió también fortalecer el ejercicio profesional de los/as docentes y sus equipos de aula.

Las Orientaciones Técnicas sobre Estrategias de Diversificación de la Enseñanza en el marco del Decreto 83/15 fueron un recurso de apoyo que permitió apoyar las propuestas educativas y complementar la diversificación de ellas, respetando las características y desafíos de nuestros estudiantes.

Algunos de los documentos técnicos que enriquecieron la Implementación Curricular en el año escolar 2022 fueron:

- Bases curriculares de Educación Parvularia
- Bases Curriculares de 1° a 6° Básico
- Bases Curriculares de 7° a 2° medio
- Bases Curriculares de Formación Diferenciada Técnico – Profesional
- Marco Curricular (Ob. Fundamentales y Contenidos mínimos Obligatorios de la Educación Básica y media)
- Orientaciones Técnicas sobre Estrategias de Diversificación de la Enseñanza para Educación Básica, en el marco del Decreto N° 83/2015
- Orientaciones para escuelas especiales que educan a estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple y sordoceguera
- Progresiones de Aprendizaje en Espiral
- Manual de apoyo a docentes: Educación de estudiantes que presentan TEA
- Guía de Educación para la Transición
- Lectura Accesible
- Matemática Funcional
- Reglamento Interno Escuela Especial La Espiga
- Drive 2020 – 2021 Escuela La Espiga / Biblioteca Técnica Pedagógica por nivel.
- Protocolos sanitarios de la Escuela Especial La Espiga
- www.curriculumnacional.cl



2.2.1 - Implementación Curricular Nivel Parvularia

Respecto al Logro de Aprendizajes

- a) Conclusiones respecto del logro de aprendizajes de los estudiantes por medio del cumplimiento de objetivos de aprendizajes:

En relación con el Desarrollo Personal y Social, los/as estudiantes manifestaron una paulatina adaptación a la modalidad de trabajo, seguimiento de instrucciones y respeto de turnos. Se fortaleció la anticipación de rutinas con estrategias tanto en escuela, como en casa. Lograron re -adaptarse gradualmente a las rutinas básicas vinculadas a la habituación, saludo, alimentación, higiene, vestuario y trabajo pedagógico, considerando que el retorno a la presencialidad fue obligatorio. El trabajo de motricidad gruesa se favoreció a través de talleres de psicomotricidad, principalmente con yoga terapia. En algunos estudiantes sigue siendo un desafío la regulación de conductas desafiantes y manejo de emociones; este aspecto de trabajó sistemáticamente con apoderados y familias. En general los OA enfatizaron habilidades relacionadas a: actuar progresivamente con independencia, Higiene, Cuidado del bienestar personal, Relaciones sociales, Apoyo en la regulación de emociones, Corporalidad, Noción espacial, Manipulación, Locomoción, Manipulación y Equilibrio

Respecto de la Comunicación Integral, en general los OA enfatizaron habilidades relacionadas a: Funciones ejecutivas, Lectoescritura, Compresión oral, Grafomotricidad, Expresión corporal, Utilización de diferentes técnicas - materiales, y Estimulación sensorial. Los/as estudiantes aumentaron las intenciones comunicativas y se favorecieron los precursores de la comunicación. Considerando los grupos de trabajo y adecuaciones curriculares, se fortaleció el proceso lector y comprensión lectora, el reconocimiento de vocales y consonantes, la discriminación auditiva y la segmentación silábica. La grafomotricidad de fortaleció a través del uso individual del cuadernillo de apresto. Disfrutaron de la música en diferentes formatos.

En lo que se refiere a la Interacción y Comprensión del Entorno, los OA enfatizaron habilidades relacionadas al reconocimiento de: Características seres vivos (animales y plantas), Propiedades de los objetos, Fenómenos naturales, Experimentos, Texturas, El universo, Instituciones (profesiones y oficios), Características de la comunidad (Roles de la familia), Nociones Pre-numéricas, Cuantificadores, Adición, y Ámbito numérico del 1 al 20. Los/as estudiantes desarrollaron un trabajo a través de Unidades didácticas mensuales. Se favorecieron en general: la manipulación y exploración de objetos y texturas, nociones espaciales y temporales, nociones pre numéricas, figuras geométricas, colores primarios / secundarios y la noción de número.

- b) Compromisos de mejora respecto de los aprendizajes y permanencia de los objetivos planteados:

Los Aprendizajes Esperados trabajados durante el año 2022 continuarán reforzándose para el siguiente periodo. Se mantendrán los talleres de psicomotricidad y autocuidado.

Para el próximo periodo se continuarán trabajando Unidades Didácticas. Se potenciará la matemática funcional y la resolución de problemas cuánticos prácticos y acordes a las edades de los niños.

Se incorporarán mensualmente proyectos de Cuenta Cuentos (títeres, disfraces y kamishibai), tanto del equipo de aula como de apoderados



Respecto de Metodologías / Estrategias / Actividades / Recursos

a) Conclusiones:

Se evalúa positivamente el referente curricular de las bases en educación Parvularia. La organización de cada Ámbito de Aprendizaje, a través de un horario semanal flexible, favoreció los procesos de aprendizajes.

También el uso de calendarios y estanterías de anticipación, como una de las estrategias mas importantes para organizar la jornada de los niños, especialmente dado el trabajo remoto realizado este año.

El uso de implementos tecnológicos fue un gran aporte al trabajo pedagógico y de mucho interés por parte de los estudiantes (parlantes, micrófonos, notebook, tablets, go talk, swich adaptados, entre otros).

Positivo fue la valoración entregada a la organización de momentos: inicio (motivación), desarrollo y cierre de la jornada de trabajo.

Se destacan: cuadernillos, láminas, pictogramas, panel de anticipación. Juegos interactivos y de mesa para reforzar contenidos, recursos audiovisuales, videos de canciones, PPT interactivos. Actividades de metacognición a la finalización de cada actividad. Organización semanal y mensual para los padres. Utilización del calendario de anticipación en el hogar. Disertaciones con el apoyo de las familias. Trabajo diferenciado según necesidades de los estudiantes.

b) Compromisos de Mejora sobre la base de la Innovación Pedagógica:

Se presenta el compromiso de continuar implementando aquellas estrategias y metodologías que se evaluaron como un aporte al proceso de aprendizaje. Implementar Módulos de Trabajo como Nivel. Generar Pautas de Contención para estudiantes con Conductas Disruptivas y el acompañamiento pertinente a los padres/familias; así como también, generar estrategias de trabajo que potencien la interacción sensorial y el trabajo desde casa.

Incorporar aportes del Enfoque Ecológico Funcional, considerando las NEE de los estudiantes.

Se propone al finalizar cada semestre una Muestra Pedagógica para los apoderados y retomar los circuitos comunitarios de aprendizaje, con apoyo de las familias

Respecto a los Procesos de Evaluación

a) Conclusiones:

Se evaluaron con un buen nivel de pertinencia, los recursos evaluativos como: Entrevistas Personales, Observación Participativa, Registro Cualitativo de Evaluaciones, Escalas de Apreciación, Rúbricas y la Coevaluación.

b) Mejoras para potenciar el Proceso de Evaluación

Dentro de las mejoras para el próximo período escolar, se destacan el enriquecimiento de Rubricas Evaluativas, la Unificación en Formatos de Evaluación y la Síntesis del Informe pedagógico para las familias.



2.2.2 - Implementación Curricular Nivel Básico

2.2.2.- Implementación Curricular Nivel Básico

Respecto al Logro de Aprendizajes

a) Conclusiones respecto del logro de aprendizajes de los estudiantes por medio del cumplimiento de objetivos de aprendizajes, entre los cuales se destacan:

- **Matemáticas:**

El conteo como una herramienta para iniciar procesos cuánticos. Positivo trabajo, a través de la Resolución de Problemas. Identificación de figuras geométricas, 2d y 3d (tangrama). Se fortaleció la multiplicación a través de la suma iterada. Se incorporó funcionalmente el reconocimiento de fracciones.

Las estrategias de matemática funcional permitieron desarrollar problemáticas matemáticas relacionadas a actividades de la vida diaria, dando significancia a los procesos desarrollados.

- **Lenguaje:**

Positivo interés por demostrar ideas, experiencias, y opiniones. Escuchan y comprenden textos de mediana complejidad. Participan de diálogos entorno a temáticas propuestas. Se favoreció el gusto hacia la lectura. Comprensión y disfrute de la literatura narrada o leída, de textos literarios y no literarios. Desarrollo de la escritura creativa. Incremento en la lectura fluida. Se potenciaron los debates y diálogos, manteniendo el foco del tema. Los proyectos de aula, disertaciones, muestras pedagógicas, exposiciones de temáticas, ejercicios de comprensión lectora (oral, pictográfica, etc), fueron estrategias que potenciaron el trabajo de OA en los diferentes cursos desde 1° básico a 8° básico con sus respectivas adecuaciones curriculares.

- **Historia y Geografía:**

Reconocimiento de algunas zonas climáticas. Valoración de la multiculturalidad: inmigrantes. El legado de las civilizaciones precolombinas. La importancia de la cultura latinoamericana. Identificación de sucesos importantes relacionados al descubrimiento y conquista de Chile. Identificación de Chile y sus regiones. Reconocimiento de los Derechos de niños y jóvenes. Y la importancia de los medios de comunicación.

- **Ciencias:**

Distinción de fuentes naturales y artificiales. Reconocimiento del Sistema Solar. Positiva estrategia del Método Científico. Reconocimiento de hábitos alimenticios a través de la clasificación de ellos. Comprensión de las etapas del desarrollo del ser humano y etapas del embarazo. Identificación de desastres naturales y conocimiento de placas tectónicas. Reconocimiento de virus y bacterias y la importancia del autocuidado. Los anteriores fueron los contenidos reconocidos funcionalmente en el nivel.

- **Tecnología:**

Reconocimiento y evaluación de trabajos propios y de otros. Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Confección de maquetas para complementar el trabajo de otras asignaturas. Uso funcional de elementos tecnológicos en taller de cocina. Se favorecieron destrezas principalmente de motricidad fina.



- Artes Visuales:

Disposición a expresar artísticamente ideas y sentimientos. Creación y expresión de trabajos artísticos a partir de la exploración del entorno. Se favoreció la creación de proyectos personales aplicando técnicas trabajadas. Esta asignatura fue un aporte al ser integrada en el trabajo de otras asignaturas.

- Música:

El propio cuerpo y el seguimiento de coreografías fueron un medio para el trabajo de la asignatura. Importante fue el trabajo de la expresión de emociones, sentimientos e ideas, derivadas del sonido y la música. Fue un gran aporte en las instancias de relajación y recreación, considerando el disfrute por diferentes estilos.

- Orientación:

Se potenciaron actividades de la vida diaria relacionadas con la autonomía y bienestar de los estudiantes. Importante fue el trabajo de emociones y su reconocimiento para trabajar la tolerancia a la frustración. Identificar estrategias que permitan la expresión de emociones adecuadamente y la resolución de conflictos a través del diálogo. Importante trabajo en el reconocimiento de conductas protectoras y de autocuidado, especialmente en período de pandemia.

b) Compromisos de mejora respecto de los aprendizajes y permanencia de los objetivos planteados, entre los cuales se destacan:

Reforzar objetivos que quedaron en desarrollo o no se lograron durante el año escolar 2022. La incorporación de OA progresivamente de acuerdo con el Plan Anual de Trabajo. El fortalecimiento de la matemática funcional y la resolución de problemas cuánticos prácticos. El desarrollo de Consejos de Cursos. Paneles de Anticipación en todas las salas de clases, adaptados a las características de cada curso

Respecto de Metodologías / Estrategias Actividades / Recursos

a) Conclusiones:

Se evaluaron positivamente estrategias: Rincón de lectura, uso de biblio-móvil, desarrollo de disertaciones, método de lectura global y silábico, matemática funcional, método COPISI, trabajos en equipos, integración sensorial como una estrategia para desarrollar con estudiantes TEA, resolución de problemas matemáticos, sistemas alternativos de comunicación, pedagogía teatral y pasantías, entre otros.

Se evaluaron positivamente recursos y actividades, tales como: material sensorial, material audiovisual, actividades lúdicas basadas en el juego, organización de rutinas, guías de trabajo, recursos tecnológicos y el equipo multidisciplinario, entre otros.

Positivas fueron estrategias pedagógicas como: Generar vínculos de confianza con los estudiantes; Establecer rutinas diarias para que los estudiantes tengan la oportunidad de iniciar, participar y completar exitosamente una tarea de manera predecible, ayudando al estudiante a organizar sus pensamientos, Incentivar al estudiante a realizar actividades de manera autónoma; Método de Lectura: Silábico; Utilización de medios audiovisuales; Lectura de cuentos/textos con apoyo de imágenes; Disertaciones; Se rotaron roles específicos en cada actividad dependiendo de las preferencias y características de los estudiantes; Se motivó de forma constante con respecto a sus habilidades prácticas; Se trabajó en base a preferencias y características de cada estudiante.

b) Compromisos de Mejora sobre la base de la Innovación Pedagógica

Para el proceso 2022, se desarrollarán Proyectos de Aula mensuales. Se continuarán desarrollando aquellas estrategias evaluadas positivamente. Se proyecta desarrollar clases abiertas para los cursos del Nivel Básico1, introduciendo o cerrando un Proyecto de Aula. Desarrollar de Módulos de Trabajo Interdisciplinario entre cada nivel. Implementar técnicas de relajación. Y retomar el desarrollo de Procesos Estrella y Planes Futuro.



Respecto de los Procesos de Evaluación

a) Conclusiones:

En general se valora el enriquecimiento de la Evaluación Cualitativa, acorde a cada estudiante y/o grupo curso. Positiva incorporación de Rubricas. Positiva implementación de Autoevaluación y Coevaluación

b) Compromisos de Mejora:

Optimizar la evaluación sumativa, que es informada a través de un Informe Pedagógico Semestral (Julio) y un Informe Pedagógico Anual (Diciembre) que considera una Escala de Apreciación con criterios y porcentajes de logros; Estos porcentajes de Aprendizajes Logrados podrán seguir siendo adecuados de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes

Se incorpora positivamente y se evalúa su continuidad, ya que permite matizar la evaluación del criterio Logrado. Esto, dice relación con el criterio Logrado con Apoyo (L/A), que se refiere a dominar el aprendizaje esperado con apoyo externo, demostrando intenciones de lograr generalizar y transferir a nuevas situaciones, grupos humanos y contextos de participación social que no necesariamente se vinculan al lugar donde se desarrolló el aprendizaje.

Optimizar la Evaluación Sumativa Cualitativa en términos de conceptos, la cual continuará siendo transformada a Evaluación Cuantitativa en términos de Notas en una escala de 1 a 7, de acuerdo al porcentaje de logro de los estudiantes.

2.2.3 - Implementación Curricular Nivel Laboral

2.2.3.- Implementación Curricular Nivel Laboral

Respecto del Logro de Aprendizajes:

a) Conclusiones respecto del logro de aprendizajes de los estudiantes por medio del cumplimiento de objetivos de aprendizajes:

- Formación General:

Fortalecimiento del trabajo en comprensión y vocabulario (Lenguaje y Comunicación). Y, resolución de problemas matemáticos, manejo del dinero y sistemas de medición.

- Formación Diferenciada:

Trabajo positivo desarrollando Módulos de Trabajo, a través de tutoriales de aprendizaje y análisis de tareas.

b) Compromisos de Mejora:

Enriquecimiento de OA del Programa Técnico Profesional de manera progresiva de acuerdo con el Plan Anual de Trabajo. Incorporar la toma de decisiones financieras. Participar en diversas situaciones de aprendizaje formales e informales, que permitan el desarrollo de un mejor trabajo actual, o bien, para asumir nuevas tareas, puestos de trabajo u otra formación permanente.



Respecto de Metodologías / Estrategias / Actividades / Recursos

a) Conclusiones:

Positivo trabajo en Módulos de Trabajo, a través de tutoriales de aprendizaje y análisis de tareas.

b) Compromisos de Mejora sobre la base de la Innovación Pedagógica:

Flexibilizar la modalidad de Ferias Laborales y pasantías, considerando horarios y fechas.

Respecto de los procesos de Evaluación

a) Conclusiones:

Enriquecer la Evaluación Cualitativa. Continuar evaluación a través de Rubricas y la implementación de Autoevaluación y Coevaluación

b) Compromisos de Mejora:

Optimizar y funcionalizar Informe de Evaluación

3.- TRABAJO CON LA FAMILIA

3.1. Conclusiones del trabajo realizado

Durante el trabajo pedagógico 2022, se trabajó con los apoderados/as de los diferentes cursos desde párvulo hasta los talleres laborales, fortaleciendo la participación activa del grupo familiar en las diferentes acciones educativas proporcionadas por el curso y la escuela; establecer pautas básicas para orientar y guiar la sexualidad de sus hijos de una forma más lúdica, activa y responsable; establecer instancias para que los padres estimulen y compartan el proceso educativo, estableciendo así una comunicación más efectiva entre la Escuela y la Familia; generar pautas y consejos prácticos para enfrentar problemas y situaciones cotidianas en relación a las características de los estudiantes; y favorecer la ayuda personal de los padres a fin de brindarles instancias positivas para que esto suceda.

3.2. Compromiso de mejora con el trabajo familiar para favorecer el trabajo colaborativo

- ✓ Implementar Conversatorios durante las Reuniones de Apoderados.
- ✓ Continuar informando el trabajo pedagógico a través de una organización semanal anticipada, permitiendo respetar horarios, contar con los recursos pedagógicos necesarios, etc.
- ✓ Fortalecer el trabajo pedagógico y cuidado personal a través del cumplimiento de Protocolos Sanitarios.



4.- TRABAJO CON PROFESIONALES ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Psicóloga	
Conclusiones del trabajo realizado con los profesionales	Compromiso de mejora para favorecer el trabajo en equipo colaborativo y los procesos de aprendizaje de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none">-Aportes en reuniones de apoderados y entrevistas personales.- Evaluaciones Psicológicas.-Participación positiva y aportes en Talleres Para Padres / Conversatorios virtuales.-Apoyo y contención para estudiantes y padres-Pertinencia en derivación a otras redes de apoyo psicosocial de acuerdo a cada caso.-Positivas Reuniones Semanales con Equipo de Asistentes de la Educación.	<ul style="list-style-type: none">-Talleres como nivel, para equipo, familia y estudiantes.-Continuar con el trabajo desarrollado en el 2022, evaluado positivamente.-Continuar y desarrollar seguimiento de Estudios de Casos / Casos Focalizados-Continuar reuniones con el equipo de profesionales asistentes de la educación.

Kinesióloga	
Conclusiones del trabajo realizado con los profesionales	Compromiso de mejora para favorecer el trabajo en equipo colaborativo y los procesos de aprendizaje de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none">-Positivo apoyo en sesiones de yoga y psicomotricidad.-Participación positiva y aportes en Talleres Para Padres/ Conversatorios-Positivas Reuniones Semanales con Equipo de Asistentes de la Educación, durante el segundo semestre.	<ul style="list-style-type: none">-Talleres como nivel, para equipo, familia y estudiantes, en modo virtual.-Continuar con el trabajo desarrollado en el 2022, evaluado positivamente.-Continuar y desarrollar seguimientos de Estudios de Casos / Casos Focalizados.-Continuar sistematización de reuniones con equipo de profesionales asistentes de la educación.

Fonoaudióloga	
Conclusiones del trabajo realizado con los profesionales	Compromiso de mejora para favorecer el trabajo en equipo colaborativo y los procesos de aprendizaje de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none">-Positivo trabajo en sesiones individuales y grupales.-Participación positiva y aportes en Talleres Para Padres / Conversatorios-Positivas Reuniones Semanales con Equipo de Asistentes de la Educación.-Positivo trabajo con estudiantes utilizando Tic's	<ul style="list-style-type: none">-Talleres como nivel, para equipo, familia y estudiantes.-Continuar con el trabajo desarrollado en el 2022, evaluado positivamente.-Continuar y desarrollar seguimiento de Estudios de Casos / Casos Focalizados.-Continuar sistematizar reuniones con equipo de profesionales asistentes de la educación.



5.- TRABAJO EN EQUIPO

ASPECTO	APRECIACION CUALITATIVA
REUNIONES TECNICAS	<p>Se lograron realizar todas las reuniones técnicas planificadas, estableciendo tiempos claros de trabajo lo cual permitió lograr metas de cada encuentro. Se destacó por parte del equipo el buen nivel de pertinencia y organización de cada reunión.</p> <p>Las reuniones técnicas presenciales, se mensualmente, evaluándose positivamente las temáticas, los apoyos brindados y la sistematicidad.</p>
RETROALIMENTACION PEDAGOGICA	<p>Se evidencia una mayor retroalimentación por parte del equipo en el ámbito técnico pedagógico, lo cual ha permitido incorporar nuevos conocimientos y estrategias al equipo.</p> <p>Positiva la sistematicidad de las reuniones.</p>
CLIMA ORGANIZACIONAL	<p>Se ha logrado mantener un buen clima organizacional, donde la comunicación efectiva y las buenas relaciones humanas son el pilar fundamental del equipo de la escuela; eso se evidencia en la dinámica de trabajo la cual a pesar de los desafíos personales, familiares y profesionales, lograron empoderarse para desarrollar un gran trabajo pedagógico 2022.</p>